



КАБІНЕТ МІНІСТРІВ УКРАЇНИ ПОСТАНОВА

від 10 квітня 2019 р. № 530
Київ

Про затвердження Порядку організації інклюзивного навчання у закладах дошкільної освіти

{Назва Постанови із змінами, внесеними згідно з Постановою КМ № 769 від 28.07.2021}

*{Із змінами, внесеними згідно з Постановами КМ
№ 769 від 28.07.2021
№ 483 від 26.04.2022}*

Кабінет Міністрів України **постановляє**:

Затвердити **Порядок організації інклюзивного навчання** у закладах дошкільної освіти, що додається.

{Постановляюча частина із змінами, внесеними згідно з Постановою КМ № 769 від 28.07.2021}

Прем'єр-міністр України

В.ГРОЙСМАН

Інд. 73

ЗАТВЕРДЖЕНО
постановою Кабінету Міністрів України
від 10 квітня 2019 р. № 530

ПОРЯДОК **організації інклюзивного навчання у закладах** **дошкільної освіти**

{Назва Порядку із змінами, внесеними згідно з Постановою КМ № 769 від 28.07.2021}

1. Цей Порядок визначає організацію інклюзивного навчання дітей з особливими освітніми потребами у закладах дошкільної освіти.

Для цього Порядку не поширюється на заклади дошкільної освіти (ясла-садки) компенсуючого типу, будинки дитини, заклади дошкільної освіти (дитячі будинки) інтернатного типу, структурні (дошкільні) підрозділи спеціальних закладів загальної середньої освіти.

У цьому Порядку терміни вживаються в такому значенні:

рівні підтримки - обсяг тимчасової або постійної підтримки в освітньому процесі дітей, які цього потребують, відповідно до їх індивідуальних потреб;

ресурсна кімната - частина кімнати, що має відповідний розподіл функціональних зон, призначена для розвитку дітей, зокрема з особливими освітніми потребами, гармонізації їх психоемоційного стану та психологічного розвантаження, надання (проведення) індивідуальних та/або групових психолого-педагогічних та корекційно-розвиткових послуг (занять).

Інші терміни вживаються у значенні, наведеному в Законах України “Про освіту” і “Про дошкільну освіту”.

{Пункт 1 в редакції Постанови КМ № 769 від 28.07.2021}

2. Зарахування дітей з особливими освітніми потребами до закладу дошкільної освіти, переведення та відрахування, формування груп здійснюється відповідно до [Положення про заклад дошкільної освіти](#), затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 12 березня 2003 р. № 305 (Офіційний вісник України, 2003 р., № 11, ст. 476; 2021 р., № 13, ст. 535).

{Абзац перший пункту 2 в редакції Постанови КМ № 769 від 28.07.2021}

Порядок зарахування, відрахування та переведення вихованців до приватних і корпоративних закладів освіти для здобуття дошкільної освіти визначається засновником (засновниками).

{Абзац третій пункту 2 виключено на підставі Постанови КМ № 769 від 28.07.2021}

За наявності інвалідності в дитини до заяви додається копія медичного висновку про дитину з інвалідністю віком до 18 років, надана лікарсько-консультативною комісією, або копія посвідчення особи, яка одержує державну соціальну допомогу відповідно до [Закону України](#) “Про державну соціальну допомогу особам з інвалідністю з дитинства та дітям з інвалідністю”, копія індивідуальної програми реабілітації дитини з інвалідністю.

Під час організації інклюзивного навчання висновки інклюзивно-ресурсних центрів, видані до 1 січня 2022 р., є дійсними до закінчення строку їх дії або до видачі інклюзивно-ресурсним центром в установленому порядку нового висновку.

{Пункт 2 доповнено новим абзацом згідно з Постановою КМ № 483 від 26.04.2022}

У період воєнного стану, надзвичайної ситуації або надзвичайного стану (особливого періоду) для організації інклюзивного навчання дітей з особливими освітніми потребами (зокрема з числа тих, що вимушені були змінити своє місце проживання (перебування) внаслідок збройної агресії Російської Федерації) до закладу освіти подаються копії документа, що посвідчує особу (в разі наявності) та висновку.

{Пункт 2 доповнено новим абзацом згідно з Постановою КМ № 483 від 26.04.2022}

Керівник закладу дошкільної освіти на підставі заяви батьків (одного з батьків) або інших законних представників (одного законного представника) дитини з особливими освітніми потребами та висновку інклюзивно-ресурсного центру про комплексну психолого-педагогічну оцінку розвитку дитини (далі - висновок) приймає рішення про утворення інклюзивної групи. Інклюзивна група утворюється в обов'язковому порядку за наявності однієї такої заяви.

{Абзац пункту 2 в редакції Постанови КМ № 769 від 28.07.2021}

3. Керівник закладу дошкільної освіти несе відповідальність за організацію та якість освіти, зокрема інклюзивної.

{Пункт 3 із змінами, внесеними згідно з Постановою КМ № 769 від 28.07.2021}

4. Засновник (засновники) закладу дошкільної освіти за умови утворення інклюзивної групи має забезпечити в установленому законодавством порядку:

приведення території закладу, будівель та приміщень у відповідність із вимогами державних будівельних норм щодо закладів дошкільної освіти та інклюзивності;

створення відповідної матеріально-технічної та навчально-методичної бази, у тому числі необхідні навчально-методичні і навчально-наочні посібники, навчально-дидактичне та ігрове обладнання;

утримання відповідного штату працівників, зокрема асистента вихователя інклюзивної групи;

облаштування ресурсної кімнати для проведення психолого-педагогічних та корекційно-розвиткових занять.

5. В інклюзивних групах кількість дітей з особливими освітніми потребами має становити не більше трьох осіб, зокрема:

не більше одної дитини, яка потребує четвертого чи п'ятого рівня підтримки;
не більше двох дітей, які потребують третього рівня підтримки;
не більше трьох дітей, які потребують другого рівня підтримки.

У разі наявності висновку, що не містить інформації про рівень підтримки, така дитина розподіляється у групу закладу дошкільної освіти відповідно до складності її порушень з урахуванням рекомендацій команди психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами (за участю фахівців інклюзивно-ресурсного центру).

{Абзац п'ятий пункту 5 в редакції Постанови КМ № 483 від 26.04.2022}

У період воєнного стану, надзвичайної ситуації або надзвичайного стану (особливого періоду) гранична кількість дітей з особливими освітніми потребами в інклюзивних групах, визначена цим Порядком, не застосовується. Заклад освіти не може відмовити в організації інклюзивного навчання дитини з особливими освітніми потребами та створенні інклюзивної групи.

{Пункт 5 доповнено абзацом згідно з Постановою КМ № 483 від 26.04.2022}

{Пункт 5 в редакції Постанови КМ № 769 від 28.07.2021}

6. Для забезпечення індивідуалізації освітнього процесу для дітей з особливими освітніми потребами, які мають висновок, відповідно до рекомендацій інклюзивно-ресурсного центру, індивідуальної програми реабілітації дитини з інвалідністю (за наявності) або для дітей, які за рішенням закладу освіти отримують підтримку першого рівня, складається індивідуальна програма розвитку за формою згідно з [додатком 1](#).

{Абзац перший пункту 6 в редакції Постанови КМ № 769 від 28.07.2021}

Індивідуальна програма розвитку розробляється командою психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами, склад якої затверджується керівником закладу дошкільної освіти.

{Абзац другий пункту 6 в редакції Постанови КМ № 769 від 28.07.2021}

Фахівці інклюзивно-ресурсного центру за запитом закладу дошкільної освіти надають консультації з питань організації інклюзивного навчання, беруть участь у засіданні команди психолого-педагогічного супроводу.

{Абзац третій пункту 6 із змінами, внесеними згідно з Постановою КМ № 769 від 28.07.2021}

У разі відвідування дитиною з інвалідністю реабілітаційної установи індивідуальна програма розвитку узгоджується з її індивідуальною програмою реабілітації.

Індивідуальна програма розвитку складається на навчальний рік (у разі потреби за рішенням команди психолого-педагогічного супроводу - на літній період), підписується всіма членами команди психолого-педагогічного супроводу, одним з батьків або іншим законним представником дитини, затверджується керівником закладу дошкільної освіти, переглядається тричі на рік (у разі потреби частіше) з метою її коригування та зберігається в закладі дошкільної освіти не менше ніж три роки, а також обліковується у системі

автоматизації роботи інклюзивно-ресурсних центрів. Батьки або інші законні представники дитини можуть отримати копію індивідуальної програми розвитку за вимогою у закладів освіти та/або у системі автоматизації роботи інклюзивно-ресурсних центрів.

{Абзац п'ятий пункту 6 в редакції Постанови КМ № 769 від 28.07.2021}

Для дітей, які відповідно до рекомендацій інклюзивно-ресурсного центру цього потребують, зокрема дітей з порушеннями інтелектуального розвитку, або для дітей, які за рішенням закладу освіти потребують підтримки першого рівня, розробляється індивідуальний навчальний план (пункт 4.3 **індивідуальної програми розвитку**) строком на три місяці з подальшим його продовженням протягом навчального року.

{Абзац шостий пункту 6 із змінами, внесеними згідно з Постановою КМ № 769 від 28.07.2021}

Здобуття дошкільної освіти дітьми з особливими освітніми потребами здійснюється відповідно до державного стандарту дошкільної освіти (Базового компонента дошкільної освіти) за допомогою найбільш прийнятних для таких дітей методів і способів.

{Абзац сьомий пункту 6 в редакції Постанови КМ № 769 від 28.07.2021}

Освітній процес у закладі дошкільної освіти організовується з урахуванням рівнів підтримки, визначених згідно з **додатком 2**, та на основі висновку.

{Пункт 6 доповнено абзацом згідно з Постановою КМ № 769 від 28.07.2021}

Для дітей, у яких виникають труднощі під час навчання та які потребують постійної чи тимчасової підтримки в освітньому процесі, за рішенням закладу освіти може надаватися підтримка першого рівня.

{Пункт 6 доповнено абзацом згідно з Постановою КМ № 769 від 28.07.2021}

Для отримання підтримки першого рівня за рішенням закладу освіти:

{Пункт 6 доповнено абзацом згідно з Постановою КМ № 769 від 28.07.2021}

за письмовою заявою одного з батьків або іншого законного представника керівник закладу освіти утворює команду психолого-педагогічного супроводу;

{Пункт 6 доповнено абзацом згідно з Постановою КМ № 769 від 28.07.2021}

команда психолого-педагогічного супроводу проводить оцінку та визначає потребу у наданні підтримки першого рівня або рекомендує звернутися для проведення комплексної психолого-педагогічної оцінки розвитку дитини до інклюзивно-ресурсного центру;

{Пункт 6 доповнено абзацом згідно з Постановою КМ № 769 від 28.07.2021}

на підставі рішення команди психолого-педагогічного супроводу, зафіксованого у протоколі про потребу підтримки першого рівня, складається індивідуальна програма розвитку та/або індивідуальний навчальний план.

{Пункт 6 доповнено абзацом згідно з Постановою КМ № 769 від 28.07.2021}

7. Надання психолого-педагогічних та корекційно-розвиткових послуг (допомоги) дітям з особливими освітніми потребами здійснюється відповідно до індивідуальної програми розвитку з урахуванням рекомендацій інклюзивно-ресурсного центру.

{Абзац перший пункту 7 із змінами, внесеними згідно з Постановою КМ № 769 від 28.07.2021}

Психолого-педагогічні та корекційно-розвиткові послуги (допомога) надаються у вигляді занять згідно з індивідуальною програмою розвитку в індивідуальній або груповій формі. Заняття проводяться фахівцями (із числа працівників закладу освіти та у разі потреби - додатково залученими фахівцями), оплата праці яких здійснюється відповідно до [Порядку та умов надання субвенції з державного бюджету місцевим бюджетам на надання державної підтримки особам з особливими освітніми потребами](#), затверджених постановою Кабінету Міністрів України від 14 лютого 2017 р. № 88 (Офіційний вісник України, 2017 р., № 19, ст. 531).

{Абзац другий пункту 7 в редакції Постанови КМ № 769 від 28.07.2021}

Керівник закладу дошкільної освіти або вихователь-методист здійснює контроль за наданням психолого-педагогічних та корекційно-розвиткових послуг (допомоги) та станом виконання завдань, визначених в індивідуальній програмі розвитку та індивідуальному навчальному плані (у разі наявності).

{Абзац третій пункту 7 із змінами, внесеними згідно з Постановою КМ № 769 від 28.07.2021}

Залежно від віку дитини, ступеня складності порушень та з урахуванням її індивідуальних особливостей навчально-пізнавальної діяльності передбачається від двох до восьми психолого-педагогічних та корекційно-розвиткових занять на тиждень відповідно до рекомендованого рівня підтримки, зазначеного у висновку інклюзивно-ресурсного центру про комплексну психолого-педагогічну оцінку розвитку дитини.

{Абзац четвертий пункту 7 із змінами, внесеними згідно з Постановою КМ № 769 від 28.07.2021}

Години, передбачені для надання психолого-педагогічних та корекційно-розвиткових послуг (допомоги), не враховуються під час визначення гранично допустимого навчального навантаження на дитину з особливими освітніми потребами у закладі дошкільної освіти.

{Абзац п'ятий пункту 7 із змінами, внесеними згідно з Постановою КМ № 769 від 28.07.2021}

Тривалість психолого-педагогічних та корекційно-розвиткових занять визначається відповідно до віку дітей та виду діяльності за освітніми напрямками.

{Абзац шостий пункту 7 із змінами, внесеними згідно з Постановою КМ № 769 від 28.07.2021}

Психолого-педагогічні та корекційно-розвиткові послуги можуть надаватися як індивідуально, так і в групі наповнюваністю двоє - шестеро дітей з урахуванням однорідності порушень та індивідуальних особливостей.

У період воєнного стану, надзвичайної ситуації або надзвичайного стану (особливого періоду) психолого-педагогічні та корекційно-розвиткові послуги (допомога) надаються дітям з особливими освітніми потребами (за умови дотримання безпеки учасників освітнього процесу) фахівцями інклюзивно-ресурсних центрів, педагогічними працівниками закладу освіти, зокрема з числа тих, що вимушені були змінити своє місце проживання (перебування) та/або місце роботи внаслідок збройної агресії Російської Федерації.

{Пункт 7 доповнено абзацом згідно з Постановою КМ № 483 від 26.04.2022}

8. У разі утворення інклюзивної групи вводиться посада асистента вихователя, який забезпечує особистісно орієнтоване спрямування освітнього процесу, бере участь у розробленні та виконанні індивідуальної програми розвитку, адаптує навчальні матеріали з урахуванням особливостей навчально-пізнавальної діяльності дітей з особливими освітніми потребами.

Посада асистента вихователя інклюзивної групи закладу дошкільної освіти вводиться з розрахунку одна штатна одиниця на одну інклюзивну групу.

9. За рекомендаціями інклюзивно-ресурсного центру та письмовою заявою одного з батьків або іншого законного представника дитини заклад дошкільної освіти забезпечує доступ до освітнього процесу асистента дитини з особливими освітніми потребами. Асистент дитини з особливими освітніми потребами проходить медичний огляд відповідно до вимог законодавства.

10. Виховна робота з дітьми з особливими освітніми потребами ґрунтується на загальнолюдських цінностях та спрямована на забезпечення соціалізації, розвиток комунікативних навичок, навичок самостійності та самообслуговування тощо.

11. Фінансування діяльності інклюзивних груп у закладах дошкільної освіти здійснюється за рахунок коштів місцевих бюджетів, державної субвенції та інших джерел, не заборонених законодавством, у тому числі з урахуванням потреб дитини, визначених в індивідуальній програмі розвитку.

Додаток 1
до Порядку
(в редакції постанови Кабінету Міністрів
України
від 28 липня 2021 р. № 769)

ІНДИВІДУАЛЬНА ПРОГРАМА РОЗВИТКУ

{Додаток 1 в редакції Постанови КМ № 769 від 28.07.2021}

Додаток 2
до Порядку

РІВНІ
підтримки в освітньому процесі в закладах дошкільної освіти

Рівні надання підтримки	Критерії визначення	Умови забезпечення підтримки	Фінансове забезпечення	Механізм отримання підтримки в освітньому процесі	Індивідуальна освітня траєкторія, механізми її реалізації	Забезпечення допоміжними засобами навчання	Облаштування освітнього середовища
-------------------------	---------------------	------------------------------	------------------------	---	---	--	------------------------------------

Перший рівень

(надає наявність не без підтримки передбачає: викорис забезпечується бар'єрів створює додатков а в - тання універсальний дітям, (відповідно ься ого освітньому розробленн загальн дизайн закладу які до однієї або інклюзив фінансув у процесі я та их освіти мають декількох на група ання ініціюєть виконання матеріа трудн сфер передбач ся та індивідуаль лів ощі І розвитку), що ається: надається ної фінансу ступен перешкоджа - надання силами та програми вання я ють дітям ресурсам розвитку; закупки прояв успішному підтримк и закладу - підбір обладна у функціонува и в освіти за матеріалів, ння не (пооди нню освітньо заявою форм здійсню ної, (навчання/ му одного з роботи під ється незнач взаємодії/ігро процесі; батьків час ні) вій - (іншого організації о освітнього о процесу; в закладі регулярн представ - освіти их ника): проведення потреба в консульт акцій й учасників створенні педагогіч освіти освітнього незначних педагогіч утворює процесу із пристосувань них працівни команду можливим

освітнього	ків	психолог	залученням
середовища	закладу;	о-	інших
-		педагогіч	фахівців;
оцінюван		ного	- посилену
ня		супровод	увагу із
вибраних		у;	сторони
методів;		команда	психолога
- надання		психолог	закладу
консульта		о-	дошкільної
тивної		педагогіч	освіти;
допомоги		ного	- створення
виховате		супровод	команди
лем-		у	психолого-
методист		проводит	педагогічно
ом,		ь оцінку	го
корекцій		та	супроводу
ним		визначає	дитини з
педагого		потребу у	особливими
м,		наданні	освітніми
вчителем		підтримк	потребами
-		и	не
логопедо		першого	надаються
м,		рівня або	додаткові
практичн		рекоменд	корекційно-
им		ує	розвиткові
психолог		звернутис	та
ом;		я для	психолого-
- надання		проведен	педагогічні
у разі		ня	послуги
потреби		комплекс	(заняття)
логопеди		ної	заняття
чних		психолог	проводяться
послуг в		о-	за
логопеди		педагогіч	розкладом
чних		ної	групи
пунктах		оцінки	
системи		розвитку	
освіти		дитини	
		до	
		інклюзив	
		но-	
		ресурсног	
		о центру;	
		на	
		підставі	
		рішення	

команди
психолог
о-
педагогіч
ного
супровод
у,
зафіксова
ного у
протоколі
про
потребу
підтримк
и
першого
рівня,
складаєть
ся
індивідуа
льна
програма
розвитку
та/або
індивідуа
льний
навчальн
ий план

Други
й
рівень

(надає наявність	створюєт	фінансує	підтримк	необхідно	можуть	забезпечується
ться бар'єрів	ься	ання	а в	розробити	надават	універсальний
дітям, (відповідно	інклюзив	визначає	освітньому	та виконати	ися	дизайн та
які до різних	на група	ться	у процесі	індивідуаль	додатко	облаштування
мають сфер	підтримк	відповід	надається	ну програму	ві ігрові	ресурсної
трудн розвитку), що а	но до	на	розвитку та	та	кімнати	
ощі II перешкоджа	надається	потреб	підставі	у разі	навчаль	
ступен ють	я за	дитини	заяви	потреби	ні	
я успішному	умови	для	одного з	індивідуаль	матеріа	
прояв функціонува	наявності	проведен	батьків	ний	ли,	
у нню	висновку	ня	(іншого	навчальний	допомі	
(трудн (навчання/	інклюзив	(надання	законног	план дитини	жні	
ощі взаємодії/ігро	но-	)	о	передбачаєт	засоби	
легког вій	ресурсно	корекцій	представ	ься:	навчанн	

о діяльності/мо	го центру но-	ника) та	- адаптація	я
ступен бильності) в	про розвитко	висновку	змісту	відпові
я закладі	комплекс вих та	про	навчання;	дно до
прояв освіти	ну психолог	комплекс	- методична	визначе
у) потреба в:	психолог о-	ну	підтримка	них
- здійсненні	о- педагогі	психолог	та	потреб
комплексної	педагогіч чних	о-	консультаці	закупів
психолого-	ну оцінку занять	педагогіч	ї учасників	ля
педагогічної	розвитку (послуг)	ну	освітнього	обладна
оцінки	дитини та	оцінку	процесу	ння на
розвитку	передбач закупівлі	розвитку	педагогічни	10
дитини в	ається: додатков	дитини,	ми	відсоткі
інклюзивно-	- их	наданого	працівника	в
ресурсному	проведен засобів	інклюзив	ми	загальн
центрі;	ня для	но-	інклюзивно-	ої суми
- створенні	консульт навчання	ресурсни	ресурсного	фінансо
пристосовувань	ацій забезпеч	м	центру чи	вої
освітнього	учасникі уються	центром	іншими	підтрим
середовища	в доплати		фахівцями;	ки
(індивідуальн	освітньог	відповід	- посилена	
ої програми	о	но до	увага із	
розвитку, за	процесу з Закону		сторони	
потреби -	фахівцям України		психолога	
індивідуальн	и “Про		закладу	
ого	інклюзив повну		дошкільної	
навчального	но- загальну		освіти;	
плану	ресурсно середню		- створення	
дитини,	го освіту”		команди	
дизайну	центру; та		психолого-	
приміщень	- постанов		педагогічно	
тощо); -	розробле и		го	
допоміжних	ння Кабінету		супроводу	
засобах	індивідуа Міністрі		дитини з	
навчання,	льної в		особливими	
додатковій	програми України		освітніми	
підтримці;	розвитку, від 25		потребами	
- присутності	індивідуа серпня		надається	
асистента	льного 2004 р.		до двох	
вихователя	навчальн № 1096		корекційно-	
	ого “Про		розвиткових	
	плану встановл		та	
	дитини ення		психолого-	
	(відповід розміру		педагогічни	
	но до доплати		х занять на	
	потреби); за окремі		тиждень	
	- види		заняття за	

проведен педагогі
 ня чної
 (надання) діяльнос
 корекцій ті”
 но- (Офіційн
 розвитко ий
 вих та вісник
 психолог України,
 о- 2004 р.,
 педагогіч № 34, ст.
 них 2263)
 занятъ
 (послуг)
 надастьс
 я
 можливіс
 ть
 забезпече
 ння:
 -
 допоміж
 ними
 засобами
 навчання
 ;
 - іншою
 підтримк
 ою
 відповідн
 о до
 потреб;
 -
 асистент
 ом
 виховате
 ля

розкладом
 групи та
 додаткові
 корекційно-
 розвиткові
 та
 психолого-
 педагогічні
 заняття (за
 окремим
 розкладом)
 призначаєть
 ся асистент
 вихователя

Третій рівень

(надає наявність створює фінансув підтримк необхідно надають забезпечується
 ться бар’єрів бся ання а в розробити бся універсальний
 дітям, (відповідно інклюзив визначає освітньом та виконати додатко дизайн, у разі
 які до різних на група ться у процесі індивідуаль ві ігрові неможливості
 мають сфер підтримк відповід надається ну програму та його
 трудн розвитку), що а но до на розвитку та навчаль забезпечення -

оці III перешкоджа надається потреб підставі у разі ні розумне
 ступен ють я за дитини заяви потреби матеріал пристосування,о
 я успішному умови для одного з індивідуаль и, блаштування
 прояв функціонува наявності проведен батьків ний спеціал ресурсної
 у нню висновку ня (інших навчальний ьне кімнати
 (трудн (навчання/вз інклюзив (надання законних план дитини обладна
 оці аємодії/ но-) представ передбачаєт ння,
 помір ігровій ресурсно корекцій ників) та ься: допомі
 ного діяльності/ го центру но- висновку - адаптація жні
 ступен мобільності) про розвитко про змісту засоби
 я в закладі комплекс вих та комплекс навчання; для
 прояв освіти ну психолог ну - методична навчанн
 у) потреба в: психолог о- психолог підтримка я
 - здійсненні о- педагогі о- та відпові
 комплексної педагогіч чних педагогіч консультаці дно до
 психолого- ну оцінку занять ну оцінку ї учасників визначе
 педагогічної розвитку (послуг), розвитку освітнього них
 оцінки дитини оплати дитини, процесу потреб
 розвитку передбач послуг наданого педагогічни закупів
 дитини в ається: асистент інклюзив ми ля
 інклюзивно- - а но- працівника обладна
 ресурсному проведен виховате ресурсни ми ння на
 центрі; ня ля, м інклюзивно- 20
 - створенні консульт закупівлі центром ресурсного відсоткі
 пристосувань ацій додатков заклад центру чи в
 освітнього учасникі их освіти за іншими загальн
 середовища в засобів рішенням фахівцями; ої суми
 (індивідуальн освітньог для команди - посилена фінансо
 ої програми о навчання психолог увага із вої
 розвитку, процесу з забезпеч о- сторони підтрим
 індивідуальн фахівцям уються педагогіч психолога ки
 ого и доплати ного закладу
 навчального інклюзив відповід супровод дошкільної
 плану но- но до у дитини освіти;
 дитини, ресурсно [Закону](#) з - створення
 адаптації го [України](#) особливи команди
 змісту центру; “Про ми психолого-
 навчання, - повну освітніми педагогічно
 дизайну розробле загальну потребам го
 приміщень ння середню и із супроводу
 тощо); індивідуа освіту” залученн дитини з
 - допоміжних льної та ям до неї особливими
 засобах програми постанов представ освітніми
 навчання; розвитку и ника потребами;
 - додатковій та Кабінету інклюзив -
 підтримці; індивідуа Міністрі но- проведення

- присутності	льного	в	ресурсног	відповідно
асистента	навчальн	України	о центру	до потреб
вихователя	ого	від 25	у разі	дитини
можлива	плану	серпня	потреби	занять з
потреба в	дитини;	2004 р.	за	розвитку
присутності	-	№ 1096	погоджен	слухового
асистента	проведен	“Про	ням з	та зорового
дитини	ня	встановл	батьками	сприймання
	(надання)	ення	(іншими	,
	корекцій	розміру	законним	альтернатив
	но-	доплати	и	ної
	розвитко	за окремі	представ	комунікації,
	вих та	види	никами)	соціально-
	психолог	педагогі	може	побутового
	о-	чної	змінюват	орієнтуванн
	педагогіч	діяльнос	и рівень	я тощо;
	них	ті”	підтримк	- у разі
	занять	(Офіційн	и з	потреби
	(послуг);	ий	урахуван	залучення
	-	вісник	ням	поведінково
	адаптація	України,	кращих	го терапевта
	змісту	2004 р.,	інтересів	надається
	навчання	№ 34, ст.	дитини	до чотирьох
	;	2263)		корекційно-
	-			розвиткових
	забезпече			та
	ння			психолого-
	дитини			педагогічни
	іншою			х занять на
	додатков			тиждень
	ою			заняття за
	підтримк			адаптовани
	ою			м
	відповідн			розкладом,
	о до			що
	потреб;			передбачає
	-			відвідуванн
	забезпече			я занять за
	ння			розкладом
	допоміж			групи та
	ними			додаткових
	засобами			корекційно-
	навчання			розвиткових
	;			та
	-			психолого-
	можливіс			педагогічни

ть	х занять (за
забезпече	окремим
ння	розкладом)
асистент	відповідно
ом	до
виховате	індивідуаль
ля	ної
	програми
	розвитку
	призначаєть
	ся асистент
	вихователя
	асистент
	дитини
	призначаєть
	ся у разі
	потреби

Четве
ртий
рівень

(надає наявність	створюєт фінансув підтримк	необхідно	надають	забезпечується
ться бар'єрів	ься ання а в	розробити	ься	універсальний
дітям, (відповідно	інклюзив визначає	освітньому та виконати	додатко	дизайн та у разі
які до різних	на група ться	у процесі індивідуаль	ві ігрові	неможливості
мають сфер	підтримк відповід	надається ну програму та	його	
трудн розвитку), що а	но до на	розвитку та	навчаль	забезпечення -
ощі IV перешкоджа	надаєтьс потреб	підставі у разі	ні	розумне
ступен ють	я за дитини	заяви потреби	матеріа	пристосування,о
я успішному	умови для	одного з індивідуаль	ли,	блаштування
прояв функціонува	наявності проведен	батьків ний	спеціал	ресурсної
у нню	висновку ня	(іншого навчальний	ьне	кімнати, за
(трудн (навчання/	інклюзив (надання законног	план дитини	обладна	потреби
ощі взаємодії/ігро	но-) о	передбачаєт	ння,	облаштування
тяжко вій	ресурсно корекцій	представ ься:	допомі	місця навчання,
го діяльності/	го центру но-	ника) та -	жні	закупівля
ступен мобільності)	про розвитко	висновку модифікація	засоби	індивідуальних
я в закладі	комплекс вих та	про чи	для	засобів для
прояв освіти	ну психолог	комплекс адаптація	навчанн	навчання
у) потреба у:	психолог о-	ну змісту	я	
- здійсненні	о- педагогі	психолог навчання;	відпові	
комплексної	педагогіч чних	о- - можлива	дно до	
психолого-	ну оцінку занять	педагогіч зміна	визначе	
педагогічної	розвитку (послуг),	ну оцінку результатів	них	
оцінки	дитини оплати	розвитку навчання;	потреб	

розвитку дитини в інклюзивно-ресурсному центру; - створенні пристосувань освітнього середовища (індивідуальн ої програми розвитку, індивідуальн ого навчального плану дитини, адаптації та модифікацій змісту навчання, дизайну приміщень тощо); - допоміжних засобах навчання; - інших додаткових послугах та пристосуванн ях (наявність ресурсної кімнати тощо); - присутності асистента вихователя, асистента дитини передбач ається: - а асистент наданого інклюзив но-ресурсни м центром жести мови та розвитку слухового сприймання підтрим закупівлі м занят з відсоткі в загальн ої суми фінансо вої підтрим

закупів ля проведення відповідно обладна ння на 35

до потреб дитини

занят з відсоткі в

жестової мови та розвитку слухового сприймання вої підтрим

просторовог ки

орієнтуванн я, тактильного сприймання альтернатив ної комунікації, соціально- побутового орієнтуванн я тощо; - можливе використан ня альтернатив них методів навчання та занят з самообслуг овування; - у разі потреби залучення поведінково го терапевта; - методична підтримка та консультаці ї учасників

психолог (іншими законним и представ никами) може підтримка та консультаци ї учасників

Кабінету змінюват и рівень підтримк

Міністрі в

(послуг); України	и з	освітнього
- від 25	урахуван	процесу
адаптація серпня	ням	педагогічни
або 2004 р.	кращих	ми
модифіка № 1096	інтересів	працівника
ція “Про	дитини	ми
змісту встановл		інклюзивно-
навчання ення		ресурсного
; розміру		центру чи
- доплати		іншими
забезпече за окремі		фахівцями;
ння види		-
дитини педагогі		консультува
іншою чної		ння з
додатков діяльнос		фахівцями
ою ті”		закладів
підтримк (Офіційн		спеціальної
ою ий		освіти;
відповідн вісник		- посилена
о до України,		увага із
потреб; 2004 р.,		сторони
- № 34, ст.		психолога
забезпече 2263)		закладу
ння		освіти до
допоміж		батьків
ними		(інших
засобами		законних
навчання		представник
;		ів),
-		здобувача
забезпече		освіти,
ння		інших
додатков		учасників
ими		освітнього
послугам		процесу
и		надається
(асисотен		до шести
та		корекційно-
дитини		розвиткових
тощо);		та
-		психолого-
використ		педагогічни
ання		х занять на
спеціаль		тиждень
них		заняття за
методів,		адаптовани

технологі
й та
прийомів
, зокрема
вивчення
жестової
мови,
використ
ання
альтерна
тивних
методів
комуніка
ції;
-
можливіс
ть
забезпече
ння
асистент
ом
виховате
ля

м
розкладом,
що
передбачає
відвідуванн
я занять за
розкладом
групи та
додаткових
корекційно-
розвиткових
та
психолого-
педагогічни
х занять (за
окремим
розкладом)
відповідно
до
індивідуаль
ної
програми
розвитку
призначаєть
ся асистент
вихователя
асистент
дитини
призначаєть
ся у разі
потреби

П'яти
й
рівень

(надає наявність	створюєт фінансув підтримк	необхідно	надають	забезпечується
ться бар'єрів	ься ання а	розробити	ься	універсальний
дітям, (відповідно	інклюзив визначає надається	та виконати	додатко	дизайн та у разі
які до різних	на група ться на	індивідуаль	ві ігрові	неможливості
мають сфер	підтримк відповід підставі	ну програму та	його	
трудн розвитку), що а	но до заяви	розвитку та	навчаль	забезпечення -
ощі V перешкоджа	надаєтьс потреб одного з	у разі	ні	розумне
ступен ють	я за дитини батьків	потреби	матеріа	пристосування,
я успішному	умови для (інших	індивідуаль	ли,	облаштування
прояв функціонува	наявності проведен законних	ний	спеціал	ресурсної

у	нню	висновку	ня	представ	навчальний	ьне	кімнати,
(трудн	(навчанню/	інклюзив	(надання	ників) та	план дитини	обладна	облаштування
ощі	взаємодії/ігро	но-	)	висновку	передбачає	ння,	місця навчання,
найтя	вій	ресурсно	корекцій	про	ься:	допомі	закупівля
жчого	діяльності/	го центру	но-	комплекс	- адаптація	жні	індивідуальних
ступен	мобільності)	про	розвитко	ну	та/чи	засоби	засобів для
я	в закладі	комплекс	вих та	психолог	модифікація	для	навчання
прояв	освіти	ну	психолог	о-	змісту	навчанн	
у)	потреба у:	психолог	о-	педагогіч	навчання;	я	
- здійсненні	о-	педагогі	ну оцінку	- зміна	відпові		
комплексної	педагогіч	чних	розвитку	результатів	дно до		
психолого-	ну оцінку	занять	дитини,	навчання;	визначе		
педагогічної	розвитку	(послуг),	наданого	-	них		
оцінки	дитини	оплати	інклюзив	проведення	потреб		
розвитку	передбач	послуг	но-	відповідно	закупів		
дитини в	ається:	асистент	ресурсни	до потреб	ля		
інклюзивно-	-	а	м	дитини	обладна		
ресурсному	проведен	виховате	центром	занять з	ння на		
центрі;	ня	ля,		жестової	35		
- створенні	консульт	закупівлі		мови та	відсоткі		
пристосувань	ацій	додатков		розвитку	в		
освітнього	учасникі	их		слухового	загальн		
середовища	в	засобів		сприймання	ої суми		
(індивідуальн	освітньог	для		,	фінансо		
ої програми	о	навчання		просторовог	вої		
розвитку,	процесу з ,			о	підтрим		
індивідуальн	фахівцям	фінансув		орієнтуванн	ки		
ого	и	ання		я,			
навчального	інклюзив	базових		тактильного			
плану	но-	соціальн		сприймання			
дитини,	ресурсно	их		,			
адаптації і	го	послуг,		альтернатив			
модифікацій	центру;	фінансув		ної			
змісту	-	ання		комунікації			
навчання,	розробле	засновни		тощо;			
дизайну	ння	ком		- можливе			
приміщень	індивідуа	пристосу		використан			
тощо);	льної	вання		ня			
- допоміжних	програми	освітньо		альтернатив			
засобах	розвитку	го		них методів			
навчання;	та	середови		навчання;			
- інших	індивідуа	ща		-			
додаткових	льного	забезпеч		проведення			
послугах та	навчальн	уються		занять з			
пристосуванн	ого	доплати		самообслуг			
ях (наявність	плану;	відповід		овування;			

ресурсної кімнати тощо);	- проведення	но до Закону України	- у разі потреби залучення поведінково
- присутності асистента вихователя, асистента дитини	(надання) “Про корекцій повну загальну середню освіту” психолог та о- постанов педагогіч и них Кабінету занять Міністрі (послуг); в - України адаптація від 25 змісту серпня - 2004 р. забезпече № 1096 ння “Про дитини встановл іншою ення додатков розміру ою доплати підтримк за окремі ою види відповідн педагогі о до чної потреб і діяльнос можливо ті” стей (Офіційн (соціальн ий их вісник послуг України, тощо); 2004 р., - № 34, ст. забезпече 2263) ння допоміж ними засобами навчання ; - можливіс ть	го	го
		терапевта;	терапевта;
		- методична підтримка та консультаці ї учасників освітнього процесу педагогічни ми працівника ми інклюзивно-ресурсного центру чи іншими фахівцями;	- методична підтримка та консультаці ї учасників освітнього процесу педагогічни ми працівника ми інклюзивно-ресурсного центру чи іншими фахівцями;
		- консультува ння з фахівцями закладів спеціальної освіти;	- консультува ння з фахівцями закладів спеціальної освіти;
		- посилена увага із сторони психолога до батьків (законних представник ів), здобувача освіти, інших учасників освітнього процесу надається до восьми корекційно-	- посилена увага із сторони психолога до батьків (законних представник ів), здобувача освіти, інших учасників освітнього процесу надається до восьми корекційно-

забезпече	розвиткових
ння	та
асистент	психолого-
ом	педагогічни
виховате	х занять на
ля;	тиждень
-	навчання за
використ	модифікова
ання	ним
спеціаль	розкладом,
них	що
методів,	передбачає
технологі	відвідуванн
й та	я закладу
прийомів	освіти
, зокрема	відповідно
вивчення	до
жестової	індивідуаль
мови,	ної
використ	програми
ання	розвитку з
альтерна	обов'язкови
тивних	м
методів	періодични
комуніка	м
ції;	включенням
-	дитини в
забезпече	освітній
ння	процес
додатков	призначаєть
ими	ся асистент
послугам	вихователя
и	та асистент
(асистент	дитини
а дитини	
тощо)	

{Порядок доповнено додатком 2 згідно з Постановою КМ № 769 від 28.07.2021}



Про затвердження Порядку організації
інклюзивного навчання у закладах дошкільної
освіти
Постанова Кабінету Міністрів України; Порядок, Форма
типового документа, Програма від 10.04.2019 № 530
Редакція від **28.04.2022**, підстава — [483-2022-п](#)
Постійна адреса:
<https://zakon.rada.gov.ua/go/530-2019-%D0%BF>

Законодавство України
станом на 17.04.2024
чинний



530-2019-р

Документи та файли

- Сигнальний документ — [f485439n96.docx](#) від 02.12.21 10:10, 18 кб
-

Публікації документа

- Урядовий кур'єр від 26.06.2019 — № 118
- Офіційний вісник України від 05.07.2019 — 2019 р., № 51, стор. 22, стаття 1735, код акта 94935/2019